|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: 8. | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 9.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Battle of the teens** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Getting along** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje karakternih osobina. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - opišu karakterne osobine najboljeg druga ili drugarice služeći se jednostavnijim jezičkim iskazima  - opišu ljude iz neposrednog okruženja služeći se naučenim pridevima  - razumeju jednostavniji tekst u kojem se opisuju karakterne osobine ljudi  - koriste veznike *and, so, but, or, because* u usmenoj i pismenoj komunikaciji. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, metoda pisanja, audio-ligvalna, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik uvodi učenike u temu časa pitanjima i inicira kratku diskusiju:  *Do you get along with your brother/ sister/ best friend?*  *Do you fight or argue? What about?* | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 16. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da pogledaju slike 1-10 i pročitaju opise datih prideva, a zatim pušta CD 1(audio-zapis 13). Učenici slušaju i povezuju prideve sa datim opisima, tako što pored prideva zapisuju odgovarajuće slovo a-j. Sledi usmeno izveštavanje. Ukoliko i nakon ovog vežbanja učenicima nisu dovoljno jasni određeni pridevi, nastavnik ih zapisuje na tabli i objašnjava.  **2 Read**  **A)** Nastavnik uvodi učenike u tekst, a učenici zatim slušaju CD 1(audio-zapis 14) i podvlače nepoznate reči, koje nastavnik nakon slušanja objašnjava. Učenici u paru označavaju koje su teme obuhvaćene u tekstu (1, 4 i 5) i usmeno izveštavaju.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja u vezi sa tekstom da bi proverio razumevanje teksta:  *How does Paul feel about being a twin? He thinks it’s great most of the time but it can also be a nightmare.*  *What does Paul like about Kirsten? He likes the fact that she’s calm and a good listener and she always cheers him up when he’s feeling down.*  *Do Paul and Kirsten fight? Yes, they do.*  *What are the things he doesn’t like about her? She can be really stubborn, she’s a bit bossy and she often treats him like a ten-year-old.*  *What are their interests? They are both interested in sports but Kirsten’s favourite pastime is clothes shopping.*  *Does Paul like clothes shopping? No, he doesn’t.*  *Why does Paul trust Kirsten to help him buy clothes? Because she’s got a great sense of fashion.*  *Does Paul get along with his sister? Yes, he does.*  **B)** Učenici u paru odgovaraju na pitanja u vezi sa tekstom. Sledi usmena provera odgovora.  **Udžbenik 17. strana, 3 Listen**  Učenici slušaju opise troje tinejdžera i povezuju imena dece sa njihovim osobinama CD 1(audio-zapis 15). Sledi usmena provera odgovora.  **4 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove, a zatim ih podstiče da međusobno postavljaju ponuđena pitanja iz zadatka. Nastavnik demonstrira dijalog sa jednim učenikom, a zatim prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. | | | |
| **Završni deo:**  (15 minuta) | **5 Write**  **A)** Nastavnik upućuje učenike na upotrebu veznika *and, but, or, so, because*, upućuje učenike na date primere i podstiče ih da navedu svoje primere rečenica sa veznicima. A zatim samostalno dopunjuju rečenice. Sledi usmena provera zadatka.  **B)** Nastavnik diskutuje sa učenicima o savetima datim za opisivanje osoba i upućuje učenike na savete u sklopu 5. vežbanja.  **C)** Nastavnik kaže učenicima da pročitaju rečenice od 1-7 i uverava se da nema nepoznatih reči.Učenici zadatak rade u paru. Sledi usmeno izveštavanje.  **D)** Učenici pišu kraći sastav na temu člana porodice, služeći se datim savetima za pisanje.  Ako ostane vremena na kraju časa neko od učenika čita sastav.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 12. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |